

Resum i traducció realitzat per: Isabel Parra Uribe per l'Associació Aprenem
Article Original: Sibling Involvement in Interventions for Individuals with Autism
Spectrum Disorders: A Systematic Review. Carolyn M. Shivers • Joshua B. Plavnick. Journal of
Autism and Developmental Disorders. 2014

PARTICIPACIÓ DELS GERMANS EN LES INTERVENCIIONS PER A NENS AMB TRASTORN DE L'ESPECTRE AUTISTA

Els germans són una de les persones que més han d'enfrontar els desafiaments que l'Autisme genera en la convivència familiar diària, i probablement, són ells els que tindran una relació més duradora a llarg del temps amb el germà.

El fet que els nens amb autisme interactuïn amb els seus germans amb més facilitat que amb altres persones és una bona eina de cara a la intervenció dedicada a millorar les seves habilitats d'interacció social i comunicació. En aquesta línia en els últims anys, terapeutes i investigadors s'han plantejat el benefici d'implicar als germans d'una manera més activa en les intervencions. Us presentem el següent article publicat recentment a la revista Journal of Autism and Developmental Disorders que realitza una revisió sobre aquest tema

Els trastorns de l'espectre autista (TEA) són una de les preocupacions mèdiques en augment en els últims anys als EUA, i actualment s'estima que afecta 1 de cada 68 nens en edat escolar. Per millorar les dificultats associades a l'autisme, els investigadors han identificat nombroses intervencions per a les persones amb TEA.

La majoria de les intervencions es centren en les característiques nuclears del trastorn, intentant millorar les habilitats socials i comunicatives, i reduir les conductes repetitives o problemàtiques. Les teràpies basades en l'anàlisi aplicat de la conducta (Applied Behavior Analysis: ABA) són les que tenen el major suport empíric per al tractament de les persones amb TEA.

Tot i que les intervencions en què es basa la literatura són majoritàriament realitzades per adults, també hi ha evidència empírica que les intervencions realitzades per companys d'edats similars són beneficioses. Aquests beneficis es basen en un augment de les oportunitats d'interaccionar amb companys, una millora en les competències socials i una major independència. A més, els companys de desenvolupament típic també es beneficien en millorar les competències acadèmiques, augmentar la sensibilitat cap als altres, adquirir una major autoconfiança i ampliar les xarxes de relació amb companys.

En aquest sentit, és lògic pensar que els germans de desenvolupament neurotípic poden també ser una continuació d'aquest tipus d'intervencions.

Resum i traducció realitzat per: Isabel Parra Uribe per l'Associació Aprenem
Article Original: Sibling Involvement in Interventions for Individuals with Autism
Spectrum Disorders: A Systematic Review. Carolyn M. Shivers • Joshua B. Plavnick. Journal of
Autism and Developmental Disorders. 2014

Els germans són una font contínua de potencials interaccions socials. Les interaccions amb els germans en els entorns familiars permeten desenvolupar habilitats que posteriorment poden ser generalitzades als companys de l'escola i altres àmbits de la comunitat. Existeix evidència que les intervencions centrades en germans de nens amb TEA també beneficien als germans, millorant el vincle amb el nen amb TEA, augmentant el temps compartit, millorant la comprensió per part dels germans i proporcionant una sensació de més seguretat i participació .

Les intervencions basades en els germans poden ser molt més beneficioses que les intervencions basades en companys perquè proporcionen oportunitats diàries constants.

No obstant això, sempre s'han de considerar acuradament les necessitats dels germans i proporcionar la protecció física o emocional que sigui necessària. Els germans de nens amb TEA solen participar i ajudar més a casa, la qual cosa pot conduir a una sobrecàrrega, limitant la seva participació en futures intervencions.

Molts investigadors han estudiat de manera independent la participació dels germans en les intervencions però no hi revisions sistemàtiques que consolidin aquestes investigacions. El present treball té com a objectiu resumir les investigacions existents sobre aquest supòsit i proporcionar futurs camins per a la investigació i la pràctica clínica.

Es van seleccionar estudis seguint uns criteris específics: estar publicats en revistes de prestigi, proporcionar resultats quantitatius, participants amb diagnòstic de TEA confirmat i que els germans tinguessin una participació activa. A causa del baix nombre d'estudis, es van incloure estudis de metodologies diverses. Els estudis van ser analitzats segons el paper del germà en la intervenció, les habilitats que pretenien ensenyar i l'evolució tant del germà com del nen amb TEA.

Es van seleccionar 17 estudis publicats en les últimes dècades. Els resultats van mostrar que els beneficis són similars a les intervencions basades en companys, proporcionant beneficis en una àmplia varietat d'habilitats i disminuint els problemes de conducta. La diferència amb les intervencions basades en companys és que els germans formen part del dia a dia dels nens amb TEA d'una manera més regular i sostinguda. Els companys de classe no interaccionen d'una manera tan consistent perquè hi ha menys oportunitats de compartir experiències.

Resum i traducció realitzat per: Isabel Parra Uribe per l'Associació Aprenem
Article Original: Sibling Involvement in Interventions for Individuals with Autism
Spectrum Disorders: A Systematic Review. Carolyn M. Shivers • Joshua B. Plavnick. Journal of
Autism and Developmental Disorders. 2014

La majoria d'estudis es basaven en intervencions en què se'ls ensenyava als germans tècniques conductuals específiques per utilitzar amb els seus germans. Les habilitats que es van ensenyar amb més freqüència van ser les habilitats socials i de joc, però també es van obtenir resultats positius en l'adquisició d'habilitats acadèmiques. Els germans que van participar van demostrar una bona capacitat per realitzar les intervencions.

Pel que fa a l'efecte sobre els germans, la majoria d'estudis van demostrar canvis positius, de la mateixa manera que passa amb les intervencions amb companys. Els estudis que van valorar la satisfacció dels germans i els pares, van indicar, en tots els casos, una elevada satisfacció amb una opinió positiva de la intervenció.

Per acabar, cal destacar que malgrat els resultats favorables, els pares i terapeutes de nens amb TEA sempre hauran de decidir amb precaució si incloure els germans en les intervencions, considerant les seves opinions, habilitats i possibles conseqüències.